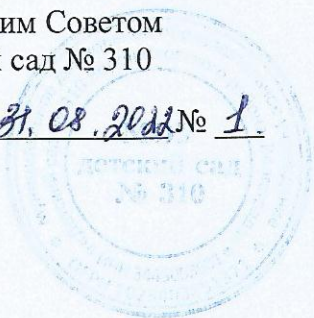


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»

Согласована:

Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 310

Протокол от 31.08.2022 № 1



Введено в действие приказом МОУ
детский сад № 310

Приказ от 3.10.2022 № 126/1
Заведующий МОУ детский сад № 310

_____ Е.М.Чепелева

Программа дополнительного образования
«Занимательная логика»
в группе среднего дошкольного возраста
на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Воспитатель
Ноздрунова Г.Б.

2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Отличительные особенности программы
- 1.3. Принципы построения программы
- 1.4. Методы и приёмы работы
- 1.5. Сроки реализации программы
- 1.6. Виды, формы и методы работы с детьми
- 1.7. Режим занятий
- 1.9. Примерная структура занятия
- 1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.11. Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно- тематический план

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Тематическое планирование
- 2.3. Задачи методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми в учебной программы (1 год обучения)

3. Содержание программы

- 3.1. Разделы программы
 - 3.1.1. Занимательная математика
 - 3.1.2. Развивающие игры
 - 3.1.3. Логические задачи, лабиринты, головоломки
- 3.2. Организация работы по программе

4. Методическое обеспечение программы

- 4.1. Оборудование и материалы
5. Список использованной литературы

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Организация кружка «Занимательная логика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- **Развивающие:**

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

- **Образовательные:**

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование обще- учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Формировать индивидуальные творческие способности личности.

- **Воспитательные:**

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.2. Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3 Принципы построения программы:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- Принцип повторения умений и навыков— один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,
- Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

- Принцип индивидуализации- развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения
- Принцип проблемности- ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- Принцип психологической комфортности- создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- Принцип творчества- формирование способности находить нестандартные решения
- Принципы взаимодействия с детьми:
сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4. Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
 Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
 Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
 Практические (упражнения)
 Интегрированный метод (проектная деятельность)
 Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

1.5. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.
 Количество занятий-64

1.6. Виды, формы, методы работы.

Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические

- Игры, конкурсы

Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы работы с детьми

Словесный -обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический- (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный -(с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

Поисковый -(моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии(электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод(проектная деятельность)

Метод игры(дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования

1.7 Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Время занятий включает 20 минут учебного времени

1.9 Примерная структура занятий.

Занятие включает в себя три этапа:

- 1. Организация детей;
- 2. Основная часть занятия;
- 3. Итог занятия.

Организация детей:

– Проверка готовности детей к занятию(*внешний вид, собранность внимания*);

– Создание мотивации, интереса к занятию(*приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность*).

• Основная часть занятия :

- Организация детского внимания;
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом.

• Итог занятия :

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

1.10 Планируемые результаты освоения Программы

(Целевые ориентиры)

В результате изучения курса «*Занимательная логика*» обучающиеся будут знать:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (*назначение*) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

Личностные

В результате обучения будут сформированы понятия:

самовыражения и самореализации, социального признания;

умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Межпредметные

В результате обучения ребята научатся принимать учебную задачу, сотрудничать в парах и с педагогом, работать с различными источниками информации

1.11 Формы проведения итогов реализации Программы

В программе представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

1. Количество и счет.

1. Величина.

2. Геометрические фигуры.

3. Ориентировка во времени.

4. Ориентировка в пространстве.

5. Логические задачи.

Диагностический лист

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

2. Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам;

3. Различать количественный, порядковый счет;

4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

5. Сравнить предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

6. Различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;

7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;

8. Умение называть времена года, устанавливать их последовательность;

9. Умение различать правую и левую руки.

Оценка знаний:

1 балл-ребёнок не ответил

2 балла-ребёнок ответил с помощью педагога

3 балла-ребёнок ответил правильно, самостоятельно;

Подсчёт результатов:

~9-12 балла-низкий уровень;

~13-20 баллов-средний уровень;

~21-27-высокий уровень

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счёт»
 - Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»
 - Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3. «Определение величины»
 - Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»
 - Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.
5. «Решение логических задач»
 - Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

«+» – ребенок владеет информацией в полном объеме

«-» – имеет частичное представление по данному разделу

Используемая литература:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
2. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
1. 3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/
Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Учебный план

месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Курс реализации программы
октябрь	2	8	64 занятия
ноябрь	2	9	
декабрь	2	9	
январь	2	7	
февраль	2	8	
март	2	9	
апрель	2	8	
май	2	6	

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна – математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5. Познакомить с цифрой 0.	Октябрь
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	
2	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	ноябрь
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно	

		их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
3	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы» «Осенний урожай»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.
4	«Порядковый счёт»	«Что такое порядок?» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
		«Какой? Сколько?» «По порядку рассчитай!»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.
		«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)»	«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным

декабрь

январь

февраль

		отражением»	
		«Близко – далеко. Ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
		«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.
7	«Ориентирование во времени»	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.
		«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают. март
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
		«Пишем цифры: 0, 1, 2, 3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. апрель
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 4, 5, 6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
		«Пишем цифры: 7, 8, 9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.
		«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. май
10	«Логические задачки»	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части. Май
		«Задачи на	Развивать мышление детей, умение

разделение целого делить целое на части.
на части»

- 11 «Волшебные монетки» «Деньги. Их назначение» Познакомить детей с деньгами, их назначением
- 12 «Волшебная страна – математика» Итоговое занятие

Теоретических	Практических		
1	Мониторинг	5	15
2	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	5	15
3	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	5	15
4	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания	5	15
5	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	5	15
6	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	5	15
7	Количество и счет. Закрепление: цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	5	15

8	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	5	15
9	Количество и счет. Закрепление: цифра 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	5	15
10	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	5	15
11	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача.	5	15
12	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	5	15
13	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Геометрические фигуры. Круг, овал. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.	5	15
14	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача.	5	15
15	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	5	15
16	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.	5	15
17	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.	5	15
18	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	5	15

19	<p>Количество и счет. Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</p>	5	15
20	<p>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача</p>	5	15
21	<p>Количество и счет. Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов. Величина. Развитие глазомера. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.</p>	5	15
22	<p>Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Величина. Закрепление: понятия <i>широкий, поуже, еще поуже, самый узкий</i>. Логическая задача.</p>	5	15
23	<p>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Геометрические фигуры. Шар, куб, цилиндр. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.</p>	5	15
24	<p>Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p>	5	15
25	<p>Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</p>	5	15
26	<p>Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача.</p>	5	15
27	<p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача.</p>	5	15

28	Количество и счет. Закрепление: порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Логическая задача.	5	15
29	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача.	5	15
30	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги). Логическая задача.	5	15
31	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические фигуры. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.	5	15
32	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача.	5	15
33	Количество и счет. Математические загадки. Закрепление: цифры. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	5	15
34	Мониторинг	5	15

Месяц	Тема	Программное содержание	Цель	Занятия
<u>Октябрь</u>	«Волшебная страна – математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5. Познакомить с цифрой 0.	1
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами	2

			(трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
		«На что похоже?»	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	3
		Игры и упражнения с палочками Кьюизинера	Познакомить детей с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины. Научить выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.	4
			Учить выкладывать лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. пройти пальчиками по ступенькам лесенки, посчитать вслух от 1 до 10 и обратно. Учить выкладывать лесенку, пропуская по 1 палочке, далее найти место для остальных палочек. Учить строить, как из конструктора ,объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.	5
		Игры на узнавание форм блоками Дьенеша	Учить детей различать геометрические фигуры по форме, называть фигуры из которых состоят рисунки; Учить дорисовать геометрические фигуры, «превращая» их в «чудо-животное» и составлять рассказ о них. Развивать мышление, восприятие форм, воображение. Учить классифицировать блоки по 1 признаку	6

		Игры и упражнения с палочками Кьюизинера «Знакомство»	Игры на внимание с палочками Раскладывать палочки по цвету, длине. Находить палочку того же цвета и выставлять соответственно по количеству, цвету, расположению Развивать внимание.	7
		Игры и упражнения на знакомство с блоками «Дьенеша»	Продолжить учить классифицировать блоки по 1 признаку Учить на ощупь узнавать предмет	8
Ноябрь	«Волшебные фигуры»	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	1
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	2
	Логические задачи	Игры на логику с доской	Продолжить учить классифицировать блоки по 1 признаку Учить на ощупь узнавать предмет Упражнять на внимание.. Решение простых логических задач; Комбинирование и составление рядов предметов; (на развитие зрительного внимания, мышления)	3
		Игры и упражнения с палочками на	Исследование на соответствие числа и цвета палочки. Показывать палочку по указанным	4

		исключение, на анализ и сопоставление.	признакам (на исключение). Показывать абсолютно одинаковые палочки Строить поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным.	
		Исследование на соответствие числа и цвета палочки.	Учить показывать, какого цвета вагон стоит вторым, четвертым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего. Учить выкладывать несколько пар одинаковых палочек;	5
		Игры и упражнения на знакомство с палочками Кьюизинера	Учить детей сравнивать палочку с единичной палочкой (белой) и определять соответствие палочки определенному числу; Учить сравнивать палочки по длине,	6
		Логические задачи	Упражнять в решении задач на классификацию.	7
		Игры и упражнения на знакомство с палочками Кьюизинера	Учить детей сравнивать палочку с единичной палочкой (белой) и определять соответствие палочки определенному числу; Учить сравнивать палочки по длине,	8
		Игра на внимание «Запомни и нарисуй»(блоки Дьенеша)	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине.	9
Декабрь	«Ориентировка во времени, пространстве, на	Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной	1

	плоскости»		направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад.</i>	
		«Временные понятия»	Познакомить с понятиями: « <i>вчера</i> », « <i>сегодня</i> », « <i>завтра</i> ». Развивать внимание, творческое воображение.	2
		«Интересные слова « <i>между</i> », « <i>за</i> », « <i>перед</i> »»	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	3
	Учимся считать	Игра «Числа 1 и 2» Логические игры и упражнения	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2 Развивать память, внимание, мышление, умение анализировать, синтезировать	4
	Онлайн игры «Счет и количество до 3»	Игра «Число 3» (Палочки Кьюизинера)	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	5
		Игра «Необычные фигуры» (Блоки Дьенеша)	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.	6
		Игры:(Палочки и Кьюизинера) «Треугольник и»	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»)	7
		Закреплять знания о числе 3 Игра «Где чей гараж»	Логические задачи Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию	8

		(Блоки Дьенеша)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при выполнении заданий.	
		Работа с блоками Дьенеша. Упражнения на развитие геометрического мышления.	Онлайн развивающие игры Учить «геометрически мыслить», представлять объемные конфигурации; Учить выявлять закономерности. Развивать кругозор детей, умение классифицировать, анализировать, сопоставлять, выделять определенный признак.	9
Январь	Учимся считать	Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в счете; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.	1
		«Порядковый счёт»	«Какой? Сколько?» Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	2
	Количество и счет.		Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача.	3
			Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	4
		Исследование на соответствие числа и цвета палочки.	Учить называть число, и выкладывать соответствующую палочку, и наоборот, показывать палочку соответствующее числу. Учить показывать, какого цвета вагон стоит вторым, четвертым.	5
			Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические фигуры.	6

			Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.	
		Игра на внимание «Запомни и нарисуй»(блоки Дьенеша)	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине.	7
Февраль	Игры: (Палочки Кьюзинера)	«У кого больше» «Разноцветные вагончики»	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	1
	Блоки Дьенеша)	«Расскажи о предмете» «Сложи узор»	Развитие зрительного восприятия; развитие мышления и речи, внимания и памяти. Совершенствование навыков общения Учить собирать рисунки по образцу (цветок, лисенка, бантик, крючок) с постепенным усложнением, используя определенного цвета;	2
		Онлайн игры «Счет и количество до 4»	Игра «Число 4» (Палочки Кьюизинера)Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. Закрепить знания о числах (3
		(блоки Дьенеша). Упражнение:	Логические цепочки. Развивать концентрацию внимания.	4

		«Зеркало»		
		Онлайн игры на закрепление «Счет и количество в пределах 4»	учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	5
		«Рамка для картины» (Палочки Кьюизинера) «Необычные фигуры» (Блоки Дьенеша)	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию. Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.	6
		Онлайн развивающие игры	Игра «Дорожки» (Блоки Дьенеша) Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать у детей кругозор, умение анализировать, сравнивать, выделять признак	7
		«Скажи наоборот». «Найди клад»	Называть противоположные слова. Развивать мышление, речь, воображение, сообразительность. Развивать умение выявлять в предметах определенные признаки, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	8
Март	Количество и		Установление соответствия между	1

	счёт.		цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	
		«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой	2
		« В гостях у лесных жителей»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.	3
	Онлайн развивающие игры с математическим содержанием	Закрепление знаний о счете и количестве в пределах 5	Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги). Логическая задача.	4
		Палочки Кьюзинера Игра «Разноцветные флажки», «Бусы» Логический квадрат	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	5
		Блоки	Игра «Домино»	6

		Дьенеша	<p>Развивать логическое мышление используя способ исключения.</p> <p>Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.</p>	
	Онлайн игры с загадками	«Пословицы и поговорки»	<p>Объяснить смысл пословиц и поговорок, учить отгадывать загадки. Развивать слуховое внимание, воображение.</p> <p>Логические задачи</p> <p>«Собери фигуру по образцу»</p> <p>(Блоки Дьенеша и палочки Кьюзинера)</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p>	7
		«Сравнение по толщине, высоте» «На что похоже?»	<p>Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще – тоньше, выше – ниже, выстраивая</i> соответствующие сериационные ряды.</p> <p>Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.</p> <p>Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.</p>	8
		Знакомство с прямоугольником»	<p>Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 5;</p> <p>Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»</p> <p>«Разрезанные картинки»</p> <p>Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по</p>	9

			образцу.	
Апрель	Игры:(Блоки Дьенеш. Палочки Кьюизинера ,)	«Графический диктант».	«Внимание» (учить на ощупь узнавать какой предмет в руке) «Кастрюльки» (Палочки Кьюизинера) Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умения находить одинаковые по величине предметы. Нарисуй фигуру по образцу» Развивать восприятие и мелкую моторику рук. Продолжать учить собирать картинки по образцу. Развивать у детей умения рисовать по образцу	1
	Онлайн развивающие игры по математике	Блоки Дьенеша.	Игры: «Художники» «Помоги фигурам выбраться из леса» Продолжать учить соотносить картинки с блоками; развивать мелкую моторику рук;	2
		«Где спрятался Джерри»	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее.	3
		Игра «Дачный поселок» (Палочки Кьюизинера) «Найди подходящую	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	4

		фигуру» (Блоки Дьеньша)	Развивать у детей способности определять предмет, опираясь на его признаки.	
		«Загадки без слов» (Блоки Дьенеша) Игра «Поймай тройку»	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знакам о-символическим обозначениям Развивать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы .	5
	«Ориентировка во времени».		Д/и «Когда это бывает?». Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 7; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.	6
		«Разложи по порядку».	Учить детей раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера	7
		«Геометрические фигуры»	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память, осязание, мелкую моторику. Воспитывать исполнительность	8
Май		«Стань на место». «Какое число пропущено?»	Упражнять детей в нахождении местоположения : впереди , сзади, слева, справа, перед, за. Продолжать упражнять в счете Учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»	1
	«Логические задачки»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	2
		«Задачи на	Развивать мышление, учить слушать	3

		действия (сложение и вычитание)»	задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	4
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	5